**Človek a spoločnosť**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VÝKONOVÉ ŠTANDARDY** |  | **OBSAHOVÉ ŠTANDARDY** | **EVALUAČNÉ OTÁZKY** | |
| **1 REŽIM DŇA** | | | | |
| **Opíše režim dňa.** |  | **Učiteľka vedie deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria v materskej škole režim dňa. Spolu sa o jednotlivých činnostiach rozprávajú a pokúšajú sa zdôvodňovať význam jednotlivých činností.**  **Učiteľka sa rozpráva s deťmi o čase strávenom doma a čase strávenom v materskej škole. Spolu sa rozprávajú o význame záľub a deti si svoje záľuby vzájomne porovnávajú. Rozprávajú sa o povinnostiach v rámci režimu dňa (napríklad čistiť si zuby, ísť včas spať).** | **Ako sa dieťa prispôsobuje režimu dňa?**  **Ako dieťa trávi čas doma, aké má záľuby?** | |
| **Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.** |  |
| **2 ORIENTÁCIA V ČASE** | | | | |
| **Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra** |  | **Učiteľka vytvára situácie, v ktorých majú deti možnosť rozvíjať si adekvátne používanie pojmov vyjadrujúcich časové súvislosti, najmä: včera, dnes, zajtra, dávno, teraz, potom (napríklad pri opise zážitkov, záľub, plánov na prázdniny, rodokmeňa a pod.).**  **Vedie deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami (napríklad režim dňa, oslavy a sviatky, dni pracovného voľna a pod.) a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov (napríklad ročných období, jednotlivých fáz dňa a pod.).**  **Učiteľka sa s deťmi rozpráva o význame merania času hodinami a kalendárom. Oboznamuje ich so základnou funkciou hodín a kalendáru (čo merajú, ako sa používajú).** | **Ako dieťa chápe plynutie času prostredníctvom blízkych spomienok a blízkych plánov do budúcnosti (včera, dnes, zajtra)?**  **Ako vníma dieťa minulosť (napr. nezvratnosť situácií)?** | |
| **Vie, koľko má rokov** |  |
| **Pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.** |  |
| **Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka** |  |
| **Vie, že čas sa meria hodinami** |  |
| **3 ORIENTÁCIA V OKOLÍ** | | | | |
| **Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.** |  | **Učiteľka vedie deti k opisu interiéru a exteriéru známych budov pričom sa zameriava na orientáciu v opisovaných budovách. Vedie deti k opisu známych trás, ktorými deti bežne prechádzajú (napríklad cesta z materskej školy na ihrisko, cesta z domu do materskej školy, cesta z domu do obchodu a pod.). Dbá na to, aby deti pri opise trasy uvádzali významné orientačné body, a správne používali predložky orientácie v prostredí (pred, za, okolo, rovno, vpravo, vľavo, hore, dolu a pod.).**  **Učiteľka spolu s deťmi vytvára plán cesty, ktorý spolu zakresľujú. Učiteľka vedie vzdelávanie tak, aby si deti uvedomili význam tvorby plánu cesty.**  **Vedie deti k spoznávaniu obce/mesta, v ktorom sa materská škola nachádza a to prostredníctvom lokálnych inštitúcií a služieb, ktoré sú v obci/meste poskytované. Spolu s deťmi sa rozpráva o spôsobe fungovania a význame vybraných verejných inštitúcií a služieb: obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a pod.** | **Ako dieťa opisuje rôzne časti svojho mesta alebo dediny?**  **Ako sa orientuje v priestore?**  **Ako dieťa opisuje materskú školu a udalosti odohrávajúce sa v nej?**  **Akým spôsobom prijíma normy správania viažuce sa k špecifickým situáciám (napr. ako sa správať u lekára, v obchode a pod.)?** | |
| **Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.**  **Uvedie adresu svojho bydliska.**  **Orientuje sa v základných verejných inštitúciách a službách – obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia.** |  |
|  |
| **4 DOPRAVNÁ VÝCHOVA** | | | | |
| **Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou** |  | **Dieťa ako chodec.**  **Učiteľka sa s deťmi rozpráva o bezpečnom spôsobe pohybu po chodníku – chodenie vpravo. Vedie deti k tomu, aby boli obozretné nielen na ceste, ale aj v blízkosti cesty. Učiteľka umožní deťom prechádzanie cez vyznačený priechod so svetelným zariadením i bez neho.**  **Učiteľka vedie deti k chápaniu rozdielu medzi chodníkom a cestou, k pozeraniu a počúvaniu diania na ceste.**  **Dieťa ako cyklista.**  **Učiteľka vytvára modelové situácie, v ktorých si deti ako cyklisti, kolobežkári, korčuliari precvičujú najmä vzájomnú ohľaduplnosť pri pohybe po chodníku a po ceste ako aj na mieste vyhradenom pre bicyklovanie. Vedie ich k používaniu reflexných a ochranných prvkov pri týchto športových aktivitách.**  **Dieťa ako cestujúci v hromadnej doprave a ako spolujazdec.**  **Učiteľka sa venuje pravidlám správania sa dieťaťa v hromadnej doprave a bezpečnému správaniu dieťaťa ako spolujazdca, napr. venuje pozornosť aj nutnému používaniu ochranných prvkov v role spolujazdca.** **Učiteľka sa s deťmi rozpráva o rôznych spôsoboch dopravy, aj podľa miesta ich pohybu, ďalej podľa ich možností na presun na kratšie a dlhšie vzdialenosti. Rozprávajú sa spolu s deťmi aj o spôsobe ich používania.** | | **Ako dieťa reaguje na premávku na ceste?**  **Ako si dieťa vyberá miesto na prechod cez vozovku?**  **Akým spôsobom dieťa vyhodnocuje situáciu na ceste?**  **Akým spôsobom dieťa pristupuje k jazde na bicykli alebo na obdobnom športovom náradí (zodpovednosť, agresívnosť, opatrnosť, defenzívnosť)?**  **Ako sa správa dieťa v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave?**  **Aké poznatky prezentuje o dopravných prostriedkoch?** |
| **Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.** |  |
| **Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov** |  |
| **Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.** |  |
| **Vymenuje rôzne druhy dopravných prostriedkov.** |  |
| **5 GEOGRAFIA OKOLIA** | | | | |
| **Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero.** |  | **Učiteľka spoznáva s deťmi okolitú krajinu a venuje sa rozvoju používania pojmov, pomocou ktorých geograficky pomenúvame prírodné prostredie: vrchy, lesy, polia, lúky, potoky, rieky, jazerá, najmä konkrétne vzhľadom na vlastný región a pod.**  **Učiteľka vedie riadený rozhovor na tému prírodné krásy našej vlasti.**  **Rozpráva sa s deťmi o skúsenostiach, ktoré s krajinou majú a o tom, ako človek krajinu mení (napríklad výstavbou miest, priehrad a pod.).** | **Akým spôsobom si dieťa všíma rôznorodosť krajiny? Ako krajinu opisuje?**  **Akým spôsobom vníma dieťa ako človek pretvára krajinu (stavbami, poľnohospodárstvom a podobne)?** | |
| **Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu..** |  |
| **Pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.** |  |
| **6 HISTÓRIA OKOLIA** | | | | |
| **Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.** |  | **Učiteľka vyberie niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. blízky hrad, zámok a venuje sa príbehom, ktoré sa k nim viažu. Prostredníctvom historických pamiatok sprostredkováva deťom minulosť lokality a popri poznávaní historickej hodnoty lokality rozvíja ponímanie o čase.**  **Učiteľka rozpráva a vedie riadený rozhovor o minulosti blízkeho okolia aj prostredníctvom zvykov, tradícií a folklóru, ktoré sa viažu na danú lokalitu. Obsah sprístupňuje napríklad prostredníctvom sviatkov, na ktoré sa lokálne zvyky, tradície a folklór viažu.** | **Ako sa dieťa vyjadruje k lokálnym zvykom, tradíciám a folklóru?** | |
| **Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry.** |  |
| **7 NÁRODNÉ POVEDOMIE** | | | | |
| **Rozpoznáva štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.** |  | **Učiteľka vytvára situácie, v ktorých prirodzene predstavuje symboly Slovenskej republiky a podporuje národné povedomie detí tak, aby vnímali slovenskú spolupatričnosť. Využíva rôzne bežne sa vyskytujúce situácie, ako sú napríklad významné medzinárodné súťaže a slovenskú reprezentáciu v nich, národné sviatky či úspechy Slovenska v kultúre, vede a iných oblastiach ľudského pôsobenia (podľa aktuálnych možností). Opíše aj hlavné mesto Bratislavu a jej dominanty.**  **Učiteľka predstavuje príklad úctivého správania sa k štátnym symbolom.** | **Ako dieťa prejavuje znaky národného povedomia?** | |
| **Spoznáva významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.** |  |
| **8 ĽUDIA V BLÍZKOM A ŠIRŠOM OKOLÍ** | | | | |
| **Vymenuje členov blízkej rodiny.** |  | **Učiteľka taktne umožní dieťaťu prezentovanie individuálnej skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách (napr. rodičia, súrodenci, starí rodičia, prarodičia) aj na základe využitia fotografií z rodinného prostredia.**  **Učiteľka vedie deti k oslovovaniu rovesníkov menom, aby používali zodpovedajúce oslovenie učiteliek, riaditeľky materskej školy ako aj nepedagogických zamestnancov.**  **Učiteľka vedie deti k tomu (napr. aj prostredníctvom rolových hier), aby pri nadväzovaní kontaktu s inými osobami využili adekvátne verbálne prejavy – oslovenie, predstavenie sa menom a priezviskom a neverbálne prejavy – očný kontakt, mimiku (aj**  **úsmev), gestikuláciu a pod.**  **Učiteľka umožní deťom nadobudnutie skúsenosti, že medzi nami žijú ľudia so zdravotným znevýhodnením a ľudia s kultúrnou rozmanitosťou.** | **Ako dieťa rozpráva zážitky z rodinného prostredia?**  **Aké má dieťa kamarátske vzťahy v triede?**  **Akým spôsobom sa dieťa kontaktuje s inými deťmi?**  **Akým spôsobom sa dieťa kontaktuje s učiteľkou?**  **Ak má dieťa zábrany v sociálnom kontakte s druhými, ako sa prejavujú?**  **V akých situáciách dieťa vyhľadáva blízkosť učiteľky?**  **Ako sa dieťa adaptuje na spoločenské prostredie materskej školy?**  **Ako sa dieťa správa k ľuďom so zdravotným znevýhodnením?**  **Ako dieťa prijíma inakosť ľudí z hľadiska multikultúrnej rozmanitosti?** | |
| **Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.** |  |
| **Oslovuje menom rovesníkov v triede.** |  |
| **Pozná mená učiteliek v triede.** |  |
| **Predstaví sa deťom i dospelým.** |  |
| **Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.** |  |
| **9 ZÁKLADY ETIKETY** | | | | |
| **Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnusituáciu.** |  | **Učiteľka vedie deti k používaniu pozdravovprimerane situácii a vzhľadom na osobu, s ktorou sa zdraví:**  **- vlastným modelom etického správania,**  **- pozorovaním zdravenia sa dospelých a zdravenia sa druhých detí,**  **- modelmi etického správania z rôznych médií – detská literatúra, film, televízia...**  **Dovedie deti k používaniu a zautomatizovaniu zdvorilostných fráz typu, napr. prosím, ďakujem, nech sa páči, dovolíš, prepáč, ale aj všetko najlepšie a iné prostredníctvom:**  **- vlastného modelu etického správania,**  **- rolových hier,**  **- pozitívneho hodnotenia etického správania konkrétnych detí,**  **- predkladaním pozitívnych modelov správania v rôznych médiách – detská literatúra, film, televízia...**  **Učiteľka stimuluje deti k rozoznávaniu a hodnoteniu vhodnosti alebo nevhodnosti správania v zmysle dodržiavania elementárnych základov etikety:**  **- vlastným modelom etického správania,** **- pozitívnym hodnotením spoločensky prijateľného (vhodného) správania konkrétnych detí,**  **- taktným hodnotením nevhodného správania detí, napr. pri riešení rôznych situácií, ktoré nastávajú medzi deťmi v ich vzťahoch a sociálnej komunikácii, alebo aj pri riešení konfliktných situácií,**  **- hodnotením konkrétnych príkladov správania sa postáv z rôznych médií – detská literatúra, film, televízia...** | **Akým spôsobom dieťa zdraví?**  **Ako dieťa reaguje na pozdravy druhých?**  **Používa dieťa vhodné zdvorilostné frázy v kontakte s inými?**  **Akým spôsobom dieťa hodnotí vhodné a nevhodné správanie?**  **Ako sa dieťa správa vo vzťahu k iným deťom a dospelým?** | |
| **Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.** |  |
| **Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.** |  |
| **Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.** |  |
| **Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.** |  |
| **10 ĽUDSKÉ VLASTNOSTI A EMÓCIE** | | | | |
| **Identifikuje pozitívne ľudské vlastnosti.** |  | **Učiteľka vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych vlastností.**  **Učiteľka vycíti, kedy je vhodný okamih na sebareflexiu dieťaťa, na základe ktorej dieťa uvedie príklady pozitívnych prejavov správania u seba a prizná si aj negatívne prejavy vo vlastnom správaní.**  **Deti dostávajú príležitosti na hodnotenie aj záporných vlastností prostredníctvom nevhodného správania negatívnych rozprávkových hrdinov z rôznych médií –detská literatúra, film, televízia...**  **Učiteľka taktne nabáda deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík (napr. zohľadňuje, či je dieťa spoločenské, alebo má sklony k samotárstvu, aké má vlohy a pod.).**  **Motivuje deti na sústredenie sa na hru a inú činnosť prostredníctvom cieleného vzbudenia záujmu rôznymi motivačnými prostriedkami, zohľadňuje, aké má dieťa vôľové vlastnosti.**  **Učiteľka umožní, aby deti mohli vyjadrovať svoje pocity spoločensky prijateľným spôsobom – pozitívne i negatívne.**  **Učiteľka taktne nabáda dieťa na opisovanie emócií pozitívnych (radosť, veselosť, spokojnosť, hrdosť na úspech, súcit) a negatívnych (smútok, strach, obavy, hnev) na základe:**  **- pozorovania druhých detí či rozprávkových hrdinov z rôznych médií – detská literatúra, film, televízia...,**  **- vlastných aktuálnych zážitkov.**  **Umožní deťom zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb (detí i dospelých) podľa výrazu ich tváre a podľa gestikulácie.**  **Učiteľka vedie deti k prejavom súcitu voči smútku iného dieťaťa alebo dospelého.** **Učiteľka navodzuje hry a činnosti, v ktorých deti prostredníctvom symbolov vyjadrujú, ako sa práve cítia.** | **Aké pozitívne vlastnosti dieťa identifikuje?**  **V akých situáciách dochádza k odmietaniu konkrétneho negatívneho správania sa dieťaťa, napr. nevhodné správanie voči inému dieťaťu, vyvolanie konfliktu a pod.?**  **Ktoré negatívne vlastnosti dieťa identifikuje u druhých, najmä vo vzťahu k postavám z detskej literatúry?** **Aká je spolupráca jednotlivých detí v skupinovej hre a činnosti?**  **Akú rolu v skupinovej činnosti dieťa uprednostňuje?**  **Ako sa dieťa prejavuje vo svojej role v skupinovej aktivite?**  **Ako často dieťa strieda hry a činnosti?**  **Ako sa dieťa sústreďuje na činnosť?**  **Ako často dieťa nedokončí činnosť?**  **Akým spôsobom vyjadruje dieťa svoje pocity?**  **Dokáže dieťa identifikovať pozitívne a negatívne emócie a akým spôsobom?**  **Akým spôsobom sa správa dieťa voči dieťaťu s negatívnymi emóciami?**  **Dokáže dieťa vyjadriť svoje aktuálne emócie a akým spôsobom?** | |
| **Identifikuje negatívne ľudské vlastnosti.** |  |
| **Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.** |  |
| **Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.** |  |
| **Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.** |  |
| **Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.** |  |
| **Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.** |  |
| **Opíše aktuálne emócie** |  |
| **11 Mediálna výchova** | | | | |
| **Má predstavu o skutočnej a virtuálnej realite.** |  | **Učiteľka pomáha deťom vytvárať predstavu o skutočnej a virtuálnej realite predkladaním rozprávok a príbehov, najmä vo filmovo spracovaných detských rozprávkach a príbehoch.**  **Učiteľka vedie deti ku elementárnym kritickým postojom voči skutočnej a virtuálnej realite v literárne a filmovo spracovaných detských rozprávkach a príbehoch.** | **Akým spôsobom vníma dieťa skutočnú realitu v rozprávke alebo v príbehu?**  **Ako na dieťa pôsobí virtuálna realita?**  **Akým spôsobom vyjadruje dieťa postoje ku skutočnej a virtuálnej realite?** | |
| **Rozlišuje dobro a zlo ako protikladné hodnotové aspekty v skutočnej a virtuálnej realite.** |  |
| **12 Prosociálne správanie** | | | | |
| **V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých)** |  | **Učiteľka aktívne počúva dieťa, vedie s ním empatický rozhovor a s úctou reaguje na vypočuté oznamy dieťaťa.**  **Vytvára situácie na vzájomné aktívne počúvanie, napr. rozprávanie zážitkov, pričom vedie deti k vzájomnému počúvaniu.**  **Vedie deti k chápaniu dobrého a zlého správania prostredníctvom rozprávok a príbehov v rôznych médiách – detská literatúra, film, televízia...**  **Vedie deti k priateľskému správaniu:**  **- vlastným modelom prosociálneho správania,**  **- pozitívnym hodnotením priateľského správania sa detí a pochvalou zaň,**  **- pozitívnym hodnotením priateľského správania rozprávkových hrdinov v rôznych médiách – detská literatúra, film, televízia...**  **Prezentuje deťom rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú.**  **Taktne nabáda dieťa v situáciách, keď si nevie samo s niečím poradiť, aby kultivovane požiadalo o pomoc inú osobu (dieťa alebo dospelého).**  **Docieli, aby si deti navzájom pomáhali v rôznych situáciách a dokázali túto pomoc oceniť pozitívnym hodnotením.**  **Učiteľka navodí situácie, v ktorých sa deti obdarúvajú navzájom, alebo obdarúvajú inú osobu.**  **Taktne usmerňuje deti k vzájomnému podeleniu sa s hračkami alebo vecami a tento počin pozitívne hodnotí.**  **Učiteľka deťom vyjadruje pochvalu za dobré skutky. Nabáda deti, aby vyjadrili za konkrétny dobrý skutok pochvalu inému dieťaťu/deťompráva dieťaťa v zmysle dokumentu Dohovor o právach dieťaťa. Oboznámi deti prijateľnou formou s ich právami a splniteľnými povinnosťami prostredníctvom:**  **- jednoduchých a výstižných pravidiel spoločensky prijateľného správania sa detí navzájom, dospelých voči deťom, ako aj detí voči dospelým,**  **- rozprávok a príbehov z rôznych médií – detská literatúra, film, televízia...,**  **- rolových hier.** | **V ktorých situáciách dieťa aktívne počúva druhých?**  **Ako hodnotí dieťa dobré a zlé správanie?** **Akým spôsobom dieťa prežíva pocit úspechu?**  **Dokáže dieťa vyjadriť pochvalu inému dieťaťu a ako?**  **Ako sa správa dieťa vo vzťahu k druhým deťom a dospelým?**  **V ktorých situáciách dieťa požiada o pomoc dospelého?**  **Či a ako požiada dieťa o pomoc pri riešení problému alebo konfliktu?**  **Ako dieťa rieši konflikty?**  **Ako pomáha dieťa druhým deťom?**  **Akým spôsobom obdaruje dieťa iných?**  **Akým spôsobom sa podelí o veci?**  **Akým spôsobom dieťa oceňuje pozitívne správanie a pozitívne skutky iných detí?**  **Akým spôsobom sa dieťa presadzuje v hre alebo v činnosti?**  **Akým spôsobom dieťa rieši konflikty?**  **Za akých okolností si dieťa uvedomuje dôsledky svojho správania?**  **V ktorých situáciách dieťa rešpektuje práva iných detí?**  **V akých situáciách prijíma dieťa splniteľné povinnosti?** | |
| **Rozlišuje dobré a zlé správanie.** |  |
| **Správa sa priateľsky k deťom i dospelým.** |  |
| **Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje.** |  |
| **Poďakuje za pomoc od druhých.** |  |
| **Poskytne iným pomoc.** |  |
| **Obdarí druhých.** |  |
| **Podelí sa o veci.** |  |
| **Reaguje adekvátne na dobré skutky** |  |
| **Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.** |  |
| **Nenásilne rieši konflikt.** |  |
| **Odmieta nevhodné správanie.** |  |
| **Odmieta kontakt s neznámym dospelým – bezpečné správanie.** |  |
| **Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.** |  |
| **Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.** |  |