**Človek a spoločnosť**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝKONOVÉ ŠTANDARDY** |  | **OBSAHOVÉ ŠTANDARDY** | **EVALUAČNÉ OTÁZKY** |
| **1 REŽIM DŇA** |
| **Opíše režim dňa.** |  | **Učiteľka vedie deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria v materskej škole režim dňa. Spolu sa o jednotlivých činnostiach rozprávajú a pokúšajú sa zdôvodňovať význam jednotlivých činností.****Učiteľka sa rozpráva s deťmi o čase strávenom doma a čase strávenom v materskej škole. Spolu sa rozprávajú o význame záľub a deti si svoje záľuby vzájomne porovnávajú. Rozprávajú sa o povinnostiach v rámci režimu dňa (napríklad čistiť si zuby, ísť včas spať).** | **Ako sa dieťa prispôsobuje režimu dňa?****Ako dieťa trávi čas doma, aké má záľuby?** |
| **Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.** |  |
| **2 ORIENTÁCIA V ČASE** |
| **Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra** |  | **Učiteľka vytvára situácie, v ktorých majú deti možnosť rozvíjať si adekvátne používanie pojmov vyjadrujúcich časové súvislosti, najmä: včera, dnes, zajtra, dávno, teraz, potom (napríklad pri opise zážitkov, záľub, plánov na prázdniny, rodokmeňa a pod.).****Vedie deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami (napríklad režim dňa, oslavy a sviatky, dni pracovného voľna a pod.) a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov (napríklad ročných období, jednotlivých fáz dňa a pod.).****Učiteľka sa s deťmi rozpráva o význame merania času hodinami a kalendárom. Oboznamuje ich so základnou funkciou hodín a kalendáru (čo merajú, ako sa používajú).** | **Ako dieťa chápe plynutie času prostredníctvom blízkych spomienok a blízkych plánov do budúcnosti (včera, dnes, zajtra)?****Ako vníma dieťa minulosť (napr. nezvratnosť situácií)?** |
| **Vie, koľko má rokov** |  |
| **Pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.** |  |
| **Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka** |  |
| **Vie, že čas sa meria hodinami** |  |
| **3 ORIENTÁCIA V OKOLÍ** |
| **Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.** |  | **Učiteľka vedie deti k opisu interiéru a exteriéru známych budov pričom sa zameriava na orientáciu v opisovaných budovách. Vedie deti k opisu známych trás, ktorými deti bežne prechádzajú (napríklad cesta z materskej školy na ihrisko, cesta z domu do materskej školy, cesta z domu do obchodu a pod.). Dbá na to, aby deti pri opise trasy uvádzali významné orientačné body, a správne používali predložky orientácie v prostredí (pred, za, okolo, rovno, vpravo, vľavo, hore, dolu a pod.).****Učiteľka spolu s deťmi vytvára plán cesty, ktorý spolu zakresľujú. Učiteľka vedie vzdelávanie tak, aby si deti uvedomili význam tvorby plánu cesty.****Vedie deti k spoznávaniu obce/mesta, v ktorom sa materská škola nachádza a to prostredníctvom lokálnych inštitúcií a služieb, ktoré sú v obci/meste poskytované. Spolu s deťmi sa rozpráva o spôsobe fungovania a význame vybraných verejných inštitúcií a služieb: obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a pod.** | **Ako dieťa opisuje rôzne časti svojho mesta alebo dediny?****Ako sa orientuje v priestore?****Ako dieťa opisuje materskú školu a udalosti odohrávajúce sa v nej?****Akým spôsobom prijíma normy správania viažuce sa k špecifickým situáciám (napr. ako sa správať u lekára, v obchode a pod.)?** |
| **Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.****Uvedie adresu svojho bydliska.****Orientuje sa v základných verejných inštitúciách a službách – obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia.** |  |
|  |
| **4 DOPRAVNÁ VÝCHOVA** |
| **Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou**  |  | **Dieťa ako chodec.****Učiteľka sa s deťmi rozpráva o bezpečnom spôsobe pohybu po chodníku – chodenie vpravo. Vedie deti k tomu, aby boli obozretné nielen na ceste, ale aj v blízkosti cesty. Učiteľka umožní deťom prechádzanie cez vyznačený priechod so svetelným zariadením i bez neho.****Učiteľka vedie deti k chápaniu rozdielu medzi chodníkom a cestou, k pozeraniu a počúvaniu diania na ceste.****Dieťa ako cyklista.****Učiteľka vytvára modelové situácie, v ktorých si deti ako cyklisti, kolobežkári, korčuliari precvičujú najmä vzájomnú ohľaduplnosť pri pohybe po chodníku a po ceste ako aj na mieste vyhradenom pre bicyklovanie. Vedie ich k používaniu reflexných a ochranných prvkov pri týchto športových aktivitách.****Dieťa ako cestujúci v hromadnej doprave a ako spolujazdec.****Učiteľka sa venuje pravidlám správania sa dieťaťa v hromadnej doprave a bezpečnému správaniu dieťaťa ako spolujazdca, napr. venuje pozornosť aj nutnému používaniu ochranných prvkov v role spolujazdca.** **Učiteľka sa s deťmi rozpráva o rôznych spôsoboch dopravy, aj podľa miesta ich pohybu, ďalej podľa ich možností na presun na kratšie a dlhšie vzdialenosti. Rozprávajú sa spolu s deťmi aj o spôsobe ich používania.** | **Ako dieťa reaguje na premávku na ceste?****Ako si dieťa vyberá miesto na prechod cez vozovku?****Akým spôsobom dieťa vyhodnocuje situáciu na ceste?****Akým spôsobom dieťa pristupuje k jazde na bicykli alebo na obdobnom športovom náradí (zodpovednosť, agresívnosť, opatrnosť, defenzívnosť)?****Ako sa správa dieťa v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave?****Aké poznatky prezentuje o dopravných prostriedkoch?** |
| **Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.** |  |
| **Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov** |  |
| **Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.** |  |
| **Vymenuje rôzne druhy dopravných prostriedkov.** |  |
| **5 GEOGRAFIA OKOLIA** |
| **Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero.**  |  | **Učiteľka spoznáva s deťmi okolitú krajinu a venuje sa rozvoju používania pojmov, pomocou ktorých geograficky pomenúvame prírodné prostredie: vrchy, lesy, polia, lúky, potoky, rieky, jazerá, najmä konkrétne vzhľadom na vlastný región a pod.****Učiteľka vedie riadený rozhovor na tému prírodné krásy našej vlasti.****Rozpráva sa s deťmi o skúsenostiach, ktoré s krajinou majú a o tom, ako človek krajinu mení (napríklad výstavbou miest, priehrad a pod.).** | **Akým spôsobom si dieťa všíma rôznorodosť krajiny? Ako krajinu opisuje?****Akým spôsobom vníma dieťa ako človek pretvára krajinu (stavbami, poľnohospodárstvom a podobne)?** |
| **Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu..** |  |
| **Pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.** |  |
| **6 HISTÓRIA OKOLIA** |
| **Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.** |  | **Učiteľka vyberie niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. blízky hrad, zámok a venuje sa príbehom, ktoré sa k nim viažu. Prostredníctvom historických pamiatok sprostredkováva deťom minulosť lokality a popri poznávaní historickej hodnoty lokality rozvíja ponímanie o čase.****Učiteľka rozpráva a vedie riadený rozhovor o minulosti blízkeho okolia aj prostredníctvom zvykov, tradícií a folklóru, ktoré sa viažu na danú lokalitu. Obsah sprístupňuje napríklad prostredníctvom sviatkov, na ktoré sa lokálne zvyky, tradície a folklór viažu.** | **Ako sa dieťa vyjadruje k lokálnym zvykom, tradíciám a folklóru?** |
| **Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry.** |  |
| **7 NÁRODNÉ POVEDOMIE** |
| **Rozpoznáva štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.** |  | **Učiteľka vytvára situácie, v ktorých prirodzene predstavuje symboly Slovenskej republiky a podporuje národné povedomie detí tak, aby vnímali slovenskú spolupatričnosť. Využíva rôzne bežne sa vyskytujúce situácie, ako sú napríklad významné medzinárodné súťaže a slovenskú reprezentáciu v nich, národné sviatky či úspechy Slovenska v kultúre, vede a iných oblastiach ľudského pôsobenia (podľa aktuálnych možností). Opíše aj hlavné mesto Bratislavu a jej dominanty.****Učiteľka predstavuje príklad úctivého správania sa k štátnym symbolom.** | **Ako dieťa prejavuje znaky národného povedomia?** |
| **Spoznáva významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.** |  |
| **8 ĽUDIA V BLÍZKOM A ŠIRŠOM OKOLÍ** |
| **Vymenuje členov blízkej rodiny.**  |  | **Učiteľka taktne umožní dieťaťu prezentovanie individuálnej skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách (napr. rodičia, súrodenci, starí rodičia, prarodičia) aj na základe využitia fotografií z rodinného prostredia.****Učiteľka vedie deti k oslovovaniu rovesníkov menom, aby používali zodpovedajúce oslovenie učiteliek, riaditeľky materskej školy ako aj nepedagogických zamestnancov.****Učiteľka vedie deti k tomu (napr. aj prostredníctvom rolových hier), aby pri nadväzovaní kontaktu s inými osobami využili adekvátne verbálne prejavy – oslovenie, predstavenie sa menom a priezviskom a neverbálne prejavy – očný kontakt, mimiku (aj****úsmev), gestikuláciu a pod.****Učiteľka umožní deťom nadobudnutie skúsenosti, že medzi nami žijú ľudia so zdravotným znevýhodnením a ľudia s kultúrnou rozmanitosťou.** | **Ako dieťa rozpráva zážitky z rodinného prostredia?****Aké má dieťa kamarátske vzťahy v triede?****Akým spôsobom sa dieťa kontaktuje s inými deťmi?****Akým spôsobom sa dieťa kontaktuje s učiteľkou?****Ak má dieťa zábrany v sociálnom kontakte s druhými, ako sa prejavujú?****V akých situáciách dieťa vyhľadáva blízkosť učiteľky?****Ako sa dieťa adaptuje na spoločenské prostredie materskej školy?****Ako sa dieťa správa k ľuďom so zdravotným znevýhodnením?****Ako dieťa prijíma inakosť ľudí z hľadiska multikultúrnej rozmanitosti?** |
| **Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.** |  |
| **Oslovuje menom rovesníkov v triede.** |  |
| **Pozná mená učiteliek v triede.** |  |
| **Predstaví sa deťom i dospelým.** |  |
| **Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.** |  |
| **9 ZÁKLADY ETIKETY** |
| **Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnusituáciu.** |  | **Učiteľka vedie deti k používaniu pozdravovprimerane situácii a vzhľadom na osobu, s ktorou sa zdraví:****- vlastným modelom etického správania,****- pozorovaním zdravenia sa dospelých a zdravenia sa druhých detí,****- modelmi etického správania z rôznych médií – detská literatúra, film, televízia...****Dovedie deti k používaniu a zautomatizovaniu zdvorilostných fráz typu, napr. prosím, ďakujem, nech sa páči, dovolíš, prepáč, ale aj všetko najlepšie a iné prostredníctvom:****- vlastného modelu etického správania,****- rolových hier,****- pozitívneho hodnotenia etického správania konkrétnych detí,****- predkladaním pozitívnych modelov správania v rôznych médiách – detská literatúra, film, televízia...****Učiteľka stimuluje deti k rozoznávaniu a hodnoteniu vhodnosti alebo nevhodnosti správania v zmysle dodržiavania elementárnych základov etikety:****- vlastným modelom etického správania,** **- pozitívnym hodnotením spoločensky prijateľného (vhodného) správania konkrétnych detí,****- taktným hodnotením nevhodného správania detí, napr. pri riešení rôznych situácií, ktoré nastávajú medzi deťmi v ich vzťahoch a sociálnej komunikácii, alebo aj pri riešení konfliktných situácií,****- hodnotením konkrétnych príkladov správania sa postáv z rôznych médií – detská literatúra, film, televízia...** | **Akým spôsobom dieťa zdraví?** **Ako dieťa reaguje na pozdravy druhých?****Používa dieťa vhodné zdvorilostné frázy v kontakte s inými?****Akým spôsobom dieťa hodnotí vhodné a nevhodné správanie?****Ako sa dieťa správa vo vzťahu k iným deťom a dospelým?** |
| **Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.** |  |
| **Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.** |  |
| **Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.** |  |
| **Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.** |  |
| **10 ĽUDSKÉ VLASTNOSTI A EMÓCIE** |
| **Identifikuje pozitívne ľudské vlastnosti.** |  | **Učiteľka vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych vlastností.****Učiteľka vycíti, kedy je vhodný okamih na sebareflexiu dieťaťa, na základe ktorej dieťa uvedie príklady pozitívnych prejavov správania u seba a prizná si aj negatívne prejavy vo vlastnom správaní.****Deti dostávajú príležitosti na hodnotenie aj záporných vlastností prostredníctvom nevhodného správania negatívnych rozprávkových hrdinov z rôznych médií –detská literatúra, film, televízia...****Učiteľka taktne nabáda deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík (napr. zohľadňuje, či je dieťa spoločenské, alebo má sklony k samotárstvu, aké má vlohy a pod.).****Motivuje deti na sústredenie sa na hru a inú činnosť prostredníctvom cieleného vzbudenia záujmu rôznymi motivačnými prostriedkami, zohľadňuje, aké má dieťa vôľové vlastnosti.****Učiteľka umožní, aby deti mohli vyjadrovať svoje pocity spoločensky prijateľným spôsobom – pozitívne i negatívne.****Učiteľka taktne nabáda dieťa na opisovanie emócií pozitívnych (radosť, veselosť, spokojnosť, hrdosť na úspech, súcit) a negatívnych (smútok, strach, obavy, hnev) na základe:****- pozorovania druhých detí či rozprávkových hrdinov z rôznych médií – detská literatúra, film, televízia...,****- vlastných aktuálnych zážitkov.****Umožní deťom zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb (detí i dospelých) podľa výrazu ich tváre a podľa gestikulácie.****Učiteľka vedie deti k prejavom súcitu voči smútku iného dieťaťa alebo dospelého.** **Učiteľka navodzuje hry a činnosti, v ktorých deti prostredníctvom symbolov vyjadrujú, ako sa práve cítia.** | **Aké pozitívne vlastnosti dieťa identifikuje?****V akých situáciách dochádza k odmietaniu konkrétneho negatívneho správania sa dieťaťa, napr. nevhodné správanie voči inému dieťaťu, vyvolanie konfliktu a pod.?****Ktoré negatívne vlastnosti dieťa identifikuje u druhých, najmä vo vzťahu k postavám z detskej literatúry?** **Aká je spolupráca jednotlivých detí v skupinovej hre a činnosti?****Akú rolu v skupinovej činnosti dieťa uprednostňuje?****Ako sa dieťa prejavuje vo svojej role v skupinovej aktivite?****Ako často dieťa strieda hry a činnosti?****Ako sa dieťa sústreďuje na činnosť?****Ako často dieťa nedokončí činnosť?****Akým spôsobom vyjadruje dieťa svoje pocity?****Dokáže dieťa identifikovať pozitívne a negatívne emócie a akým spôsobom?****Akým spôsobom sa správa dieťa voči dieťaťu s negatívnymi emóciami?** **Dokáže dieťa vyjadriť svoje aktuálne emócie a akým spôsobom?** |
| **Identifikuje negatívne ľudské vlastnosti.** |  |
| **Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.**  |  |
| **Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.** |  |
| **Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.** |  |
| **Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.** |  |
| **Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.** |  |
| **Opíše aktuálne emócie** |  |
| **11 Mediálna výchova** |
| **Má predstavu o skutočnej a virtuálnej realite.** |  | **Učiteľka pomáha deťom vytvárať predstavu o skutočnej a virtuálnej realite predkladaním rozprávok a príbehov, najmä vo filmovo spracovaných detských rozprávkach a príbehoch.****Učiteľka vedie deti ku elementárnym kritickým postojom voči skutočnej a virtuálnej realite v literárne a filmovo spracovaných detských rozprávkach a príbehoch.** | **Akým spôsobom vníma dieťa skutočnú realitu v rozprávke alebo v príbehu?****Ako na dieťa pôsobí virtuálna realita?****Akým spôsobom vyjadruje dieťa postoje ku skutočnej a virtuálnej realite?** |
| **Rozlišuje dobro a zlo ako protikladné hodnotové aspekty v skutočnej a virtuálnej realite.** |  |
| **12 Prosociálne správanie** |
| **V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých)** |  | **Učiteľka aktívne počúva dieťa, vedie s ním empatický rozhovor a s úctou reaguje na vypočuté oznamy dieťaťa.****Vytvára situácie na vzájomné aktívne počúvanie, napr. rozprávanie zážitkov, pričom vedie deti k vzájomnému počúvaniu.****Vedie deti k chápaniu dobrého a zlého správania prostredníctvom rozprávok a príbehov v rôznych médiách – detská literatúra, film, televízia...****Vedie deti k priateľskému správaniu:****- vlastným modelom prosociálneho správania,****- pozitívnym hodnotením priateľského správania sa detí a pochvalou zaň,****- pozitívnym hodnotením priateľského správania rozprávkových hrdinov v rôznych médiách – detská literatúra, film, televízia...****Prezentuje deťom rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú.****Taktne nabáda dieťa v situáciách, keď si nevie samo s niečím poradiť, aby kultivovane požiadalo o pomoc inú osobu (dieťa alebo dospelého).****Docieli, aby si deti navzájom pomáhali v rôznych situáciách a dokázali túto pomoc oceniť pozitívnym hodnotením.****Učiteľka navodí situácie, v ktorých sa deti obdarúvajú navzájom, alebo obdarúvajú inú osobu.****Taktne usmerňuje deti k vzájomnému podeleniu sa s hračkami alebo vecami a tento počin pozitívne hodnotí.****Učiteľka deťom vyjadruje pochvalu za dobré skutky. Nabáda deti, aby vyjadrili za konkrétny dobrý skutok pochvalu inému dieťaťu/deťompráva dieťaťa v zmysle dokumentu Dohovor o právach dieťaťa. Oboznámi deti prijateľnou formou s ich právami a splniteľnými povinnosťami prostredníctvom:****- jednoduchých a výstižných pravidiel spoločensky prijateľného správania sa detí navzájom, dospelých voči deťom, ako aj detí voči dospelým,****- rozprávok a príbehov z rôznych médií – detská literatúra, film, televízia...,****- rolových hier.** | **V ktorých situáciách dieťa aktívne počúva druhých?****Ako hodnotí dieťa dobré a zlé správanie?** **Akým spôsobom dieťa prežíva pocit úspechu?****Dokáže dieťa vyjadriť pochvalu inému dieťaťu a ako?****Ako sa správa dieťa vo vzťahu k druhým deťom a dospelým?****V ktorých situáciách dieťa požiada o pomoc dospelého?****Či a ako požiada dieťa o pomoc pri riešení problému alebo konfliktu?****Ako dieťa rieši konflikty?****Ako pomáha dieťa druhým deťom?****Akým spôsobom obdaruje dieťa iných?****Akým spôsobom sa podelí o veci?****Akým spôsobom dieťa oceňuje pozitívne správanie a pozitívne skutky iných detí?** **Akým spôsobom sa dieťa presadzuje v hre alebo v činnosti?****Akým spôsobom dieťa rieši konflikty?****Za akých okolností si dieťa uvedomuje dôsledky svojho správania?****V ktorých situáciách dieťa rešpektuje práva iných detí?****V akých situáciách prijíma dieťa splniteľné povinnosti?** |
| **Rozlišuje dobré a zlé správanie.**  |  |
| **Správa sa priateľsky k deťom i dospelým.** |  |
| **Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje.** |  |
| **Poďakuje za pomoc od druhých.** |  |
| **Poskytne iným pomoc.** |  |
| **Obdarí druhých.** |  |
| **Podelí sa o veci.** |  |
| **Reaguje adekvátne na dobré skutky** |  |
| **Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.**  |  |
| **Nenásilne rieši konflikt.** |  |
| **Odmieta nevhodné správanie.** |  |
| **Odmieta kontakt s neznámym dospelým – bezpečné správanie.** |  |
| **Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.** |  |
| **Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.** |  |